

Terveyden edistämisen uudistuvia työmenetelmiä oppimassa videon tekeminen oppimistehtävänä

Jauhiainen Annikki, TtT, yliopettaja, Savonia-ammattikorkeakoulu
Hyvönen Katrina, TtM, lehtori, Savonia-ammattikorkeakoulu

Karelia-ammattikorkeakoulun ja Savonia-ammattikorkeakoulun kolme koulutusyksikköä ovat yhdessä toteuttaneet sairaanhoitajan (AMK) aikuiskoulutusta yhteisellä opetussuunnitelmalla. Koulutuksessa on käytetty monimuotoisesti videoneuvottelua, verkko- ja muita autenttisia oppimisympäristöjä.

Syksyllä 2012 aloittaneet opiskelijat saivat käyttöönsä tablettitietokoneet. Terveyden edistämisen opintojen yhtenä tavoitteena oli omaksua uudistuvia työmenetelmiä terveyden edistämiseen. Oppimistehtävänä oli tuottaa video ikääntyneiden terveyden edistämiseen. Tietoperustasta ja terveyden edistämisen menetelmistä tuli laatia käsikirjoitus ennen videon kuvaamista. Videon tekemisessä hyödynnettiin tablettitietokoneita.

Tutkimuksen tarkoituksena oli kuvata sairaanhoitajaopiskelijoiden kokemuksia terveyden edistämisen opintojen video-oppimistehtävän toteuttamisesta ja opiskelijoiden oppimisesta. Tutkimustehtävänä oli kuvata sairaanhoitajaopiskelijoiden kokemuksia terveyden edistämisen oppimisestaan video-oppimistehtävän avulla.

Aineisto koottiin kolmen koulutusyksikön syksyllä 2012 aloittaneilta aikuiskoulutuksen sairaanhoitajaopiskelijoilta terveyden edistämisen opintojakson itsearviointina. Aineisto analysoitiin induktiivisella sisällönanalyysillä.

Sairaanhoitajaopiskelijat (n = 56) tuottivat 16 videota ikääntyneiden terveyden edistämiseen. Opiskelijat saivat videoiden aiheet työelämästä ja omassa työssä koetuista haasteista ikääntyvien terveyden edistämässä. He hakivat tietoa kirjallisuudesta sekä eri alojen ammattilaisilta omilta työpaikoiltaan ja kolmannelta sektorilta.

Videon tekeminen edisti opiskelijoiden terveyden edistämisen teoreettista ja sisällöllistä osaamista, uudistuvien työmenetelmien oppimista, moniammatillista työskentelyä ja työelämäyhteistyötä. Videon tekeminen auttoi ymmärtämään entistä syvällisemmin terveyden edistämisen taustalla olevaa lainsäädäntöä, ohjeita ja suosituksia, terveyden edistämisen näkökulmia ja työmenetelmiä. Opiskelijoiden näkemykset asiakaslähtöisyydestä vahvistuivat, esimerkiksi voimavaralähtöisen ohjauksen ja asiakkaan motivoinnin merkitys selkiintyi.

Videot auttoivat opiskelijoita näkemään terveyden edistämisen moniulotteisuuden ja videoiden käytökelpoisuuden asiakkaan ohjaamisessa. Videon tekeminen oppimistehtävänä koettiin haasteelliseksi, mutta innostavaksi menetelmäksi. Menetelmän käyttö edellyttää opiskelijoilta monipuolista perehtymistä näyttöön perustuvaan teoretietoon ja videon tekemiseen menetelmällisesti.