

Teknologiatuessa oppimisympäristössä opitaan terveyden edistämistä yhteisöllisesti

Männistö Merja, Lehtori, Oulun Ammattikorkeakoulu Oy

Hoitotyössä ratkaistavat ongelmat ovat monimutkaisia, mikä edellyttää hoitajilta kykyä yhdistää tietoa, jakaa asiantuntijuutta ja taitoa toimia moniammatillisissa tiimeissä. Näitä yhteisöllisen oppimisen valmiuksia tulisi kehittää koulutuksen aikana. Yhteisöllisellä oppimisella tarkoitetaan opiskelijoiden välisessä vuorovaikutuksessa tapahtuvaa koordinoitua toimintaa, jossa tiedonrakentelun kautta pyritään saavuttamaan jaettu uusi käsitys opittavasta aihealueesta. Yhteisöllisen oppimisen tutkiminen on ajankohtaista ammattikorkeakouluissa, joissa kehitetään voimakkaasti teknologiatuettua opetusta. Väitöskirjatutkimuksen tarkoituksena on kuvailla ammattikorkeakoulun hoitotyön opiskelijoiden teknologiatuettua yhteisöllistä oppimista ja sen yhteyttä opintomenestykseen ja tyytyväisyyteen. Tavoitteena on tuottaa tietoa hoitotyön opettajille teknologiatuettun yhteisöllisen oppimisen suunnitteluun ja toteutukseen.

Tutkimuksen vaiheet: 1. Kirjallisuuskatsaus: kuvaillaan miten teknologiatuettua yhteisöllistä oppimista on hoitotyön koulutuksessa toteutettu ja mitkä tekijät ovat edistäneet ja estäneet yhteisöllistä oppimista. 2. Design -tutkimuksen (Design based research) avulla kehitetään näyttöön perustuvasti teknologiatuettua yhteisöllistä oppimista ja arvioidaan sen yhteyttä opintomenestykseen ja tyytyväisyyteen.

DBR:n vaiheet: 1) suunnitellaan Oamk:n hoitotyön koulutusohjelman opintojakso tutkimuksen I vaiheen tulosten perusteella. Selvitetään, mitkä ovat teknologiatuettuun yhteisölliseen oppimiseen perustuvan opintojakson suunnitteluprosessin vaiheet, miten yhteisöllistä oppimista edistävät ja estävät tekijät on huomioitu opintojakson rakenteessa? Aineistona käytetään OAMK:n hoitotyön opettajien ja opiskelijoiden suunnittelukokousten muistiinpanoja ja pöytäkirjoja sekä haastatteluja. 2) Opintojakso pilotoidaan. Selvitetään, miten teknologiatuettu yhteisöllinen oppiminen on toteutunut pilottiopintojaksolla opiskelijoiden arvioimana? Aineisto kerätään opintojaksolle osallistuneilta opiskelijoilta yhteisöllistä oppimista mittaavalla kyselylomakkeella. 3) Opintojaksoa kehitetään pilottivaiheen tulosten perusteella ja toteutetaan. Selvitetään, millaista on teknologiatuettu yhteisöllinen oppiminen opintojakson eri vaiheissa, miten yhteisöllinen oppiminen on yhteydessä opiskelijoiden opintomenestykseen ja tyytyväisyyteen. Aineistona käytetään oppimispäiväkirjoja, opintojakson lopussa toteutettua yhteisöllisen oppimisen kyselyä, arvosanoja ja opintojakson palautekyselyä.