

Osallistuvan oppimisen menetelmä lääkehoidon oppimisessa - hoitotyön opiskelijoiden näkökulma

Sandell Kirsti, TtM, hoitotyön lehtori, Saimaan ammattikorkeakoulu

Löfman Päivi, FtT, FT, hoitotyön yliopettaja, Saimaan ammattikorkeakoulu

Tausta: Lääkehoidon oppiminen on maailmanlaajuisesti todettu olevan yksi hoitotyön oppimisen haasteellisimmista alueista ja sillä on suora vaikutus potilasturvallisuuteen. Hoitotyön opettajien velvollisuutena on kehittää opetus- ja oppimismenetelmiä, jotka edistävät opiskelijoiden oppimista ja kaventavat teorian ja käytännön lääkehoidon välistä kuilua.

Tarkoitus: Tämän tutkimuksen tarkoituksena on tutkia osallistuvan oppimisen menetelmiä lääkehoidon oppimisessa hoitotyön opiskelijoiden kokemana.

Menetelmä: Aineisto koottiin avoimella kyselylomakkeella toukokuussa 2015. Osallistujat (N=37) olivat toisen lukukauden hoitotyön opiskelijoita. Kysymykset käsittelivät itsenäisiä kotitehtäviä, posterin tekoa ryhmässä ja posterikävelyä, sähköistä käsittepeliiä, videoita, artikkelien analyysia, esittämistä ja keskustelua, tietokantojen ja oppikirjan käyttöä, harjoittelua ja simulaatiota. Vastaukset käsiteltiin luottamuksellisesti ja kaksi tutkijaa analysoi aineiston induktiivista sisällönanalyysia käyttäen.

Tulokset: Useimmat osallistuvaa oppimista käsittelevät vastaukset (69%) olivat positiivisia. Negatiivisia vastauksia oli 20 % ja muutamat (11%) eivät vastanneet kaikkiin kysymyksiin. Mieluisimmat oppimismenetelmät olivat harjoitustunnit ja simulaatiot sekä kotitehtävien tekeminen.

Johtopäätökset: Opiskelijoiden kokemukset lääkehoidon oppimisessa osallistuvaa oppimisen menetelmiä käytettäessä ovat olleet positiivisia. Aiemmat tutkimukset osoittavat, että opiskelijoiden itseohjautuvuus paranee käytettäessä erilaisia oppimismenetelmiä. Siksi on tärkeää saada lisätietoa erilaisista osallistuvan oppimisen menetelmistä ja kehittää tehokkaita oppimismenetelmiä lääkehoidon sisäistämiseen.