

Aktiivinen oppiminen ja erilaiset oppimisympäristöt hoitotyön koulutuksessa Tampereen ammattikorkeakoulussa

Yli-Koivisto Lea, koulutusjohtaja, TAMK
Tervajärvi Lasse, lehtori, TAMK
Mäkinen Tiina, koulutuspäällikkö, TAMK
Mettiäinen Sari, koulutuspäällikkö, TAMK
Seitsamo Susanna, koulutuspäällikkö, TAMK
Tiainen Seija, lehtori, TAMK

Opiskelijaa aktivoivilla opetusmenetelmillä on hoitotyön opetuksessa jo pitkät perinteet. Teorian ja käytännön vuorottelu, luentojen ja harjoitustuntien erilaiset variaatiot, itsenäisen oppimisen tehtävät sekä harjoittelu aidossa kliinisen hoitotyön työympäristössä ovat olleet keskeisiä opetus- ja opiskelumenetelmiä kautta aikojen ja ovat sitä edelleen. Ongelmaperustainen oppiminen otettiin Tampereella hoitotyön koulutukseen yli 10 vuotta sitten ja sen toteuttamistapoja on vuosien kuluessa kehitetty käytännön opetustyöstä nousseiden tarpeiden mukaan.

Uusien ja erilaisten oppimisympäristöjen kehittäminen ja käyttö ovat lisääntyneet viime vuosina ja teknologian kehittyminen on tuonut siihen lisää mahdollisuuksia. Simulaatio-oppiminen on tullut osaksi jokaisen opiskelijan oppimispolkua. Verkkoluentojen ja verkkokurssien avulla on saatu joustavuutta opintojen suorittamiseen ja virtuaalipelien avulla on kyetty uudella tavalla havainnollistamaan hoitotilanteita. Aidoissa työelämän ympäristössä toteutuva living lab -työskentely on osoittautunut kiinnostavaksi ja opettavaiseksi menetelmäksi paitsi opiskelijoille niin myös opettajille ja hoitotyöntekijöille. Siinä opettaja menee muutamaksi päiväksi oman pienryhmänsä kanssa kliiniseen työhön, jossa opettaja osallistuu potilaiden hoitoon yhdessä opiskelijoiden kanssa. Näin voidaan korvata luokkahuoneissa tapahtuvia harjoittelutunteja. Tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta on tullut yhä tärkeämpään rooliin ammattikorkeakoulun toiminnassa ja sen myötä opiskelijoille on avautunut uudenlaisia opiskelu- ja harjoittelumahdollisuuksia erilaisiin projekteihin.

Opiskelijat voivat tuottaa verkko-oppimateriaaleja, osallistua tiedon keräämiseen organisaatioiden sisäisissä kehittämishankkeissa jne. Projektityötaidot ovat osa tämän päivän työelämätaitoja myös terveysalalla. Lyhytvaihdot ulkomailla antavat opiskelijoille mahdollisuuden kansainvälisiin opintoihin. Viikon mittaisissa lyhytvaihdoissa voidaan painottaa joko kansainvälisessä opiskelijaryhmässä opiskelua tai vaikkapa paikallisiin ikäihmisiin kohdistuvia interventioita. Sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristön muuttuessa ja digitalisaation lisääntyessä opiskelu- ja tiedonhankintataitojen merkitys tulee edelleen korostumaan. Valmistuvien hoitotyön ammattilaisten tulee olla työelämän muutoksen suunnan näyttäjiä, eikä perässä seuraajia, ja tämä onnistuu vain siten, että opiskelijat saavat monipuolisia opiskelukokemuksia jo koulutuksensa aikana.